



HØRSHOLM KOMMUNE

Kvalitetsrapport

Hørsholm Kommunes fire folkeskoler

Skoleåret 2015/2016



Udarbejdet af: Center for Dagtilbud og Skole

Udgivelsesdato: 31.3.2017

Kontakt

Center for Dagtilbud og Skole

Tlf. 48495250

dos-post@horsholm.dk

www.horsholm.dk

Indhold

1. Indledning	4
2. Metode	5
3. Nationale mål og resultatmål, kommunale mål, øvrige obligatoriske indikatorer samt særlige fokuspunkter	6
3.1 Nationale mål.....	6
3.2 Kommunale mål.....	6
3.3 Obligatoriske indikatorer	6
3.4 Særlige fokuspunkter: kompetencedækning og inklusion	7
4. Konklusioner	8
4.1 Sammenfattende helhedsvurdering	8
4.2 Skolernes resultater	10
4.3 Opsamling på handleplaner	12
5. Analyse af nationale mål og kommunale mål	13
5.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	13
5.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	15
5.3 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	15
5.4 Kommunale mål og indsatser	16
6. Analyse af øvrige obligatoriske indikatorer	18
6.1 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	18
6.2 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik.....	20
6.3 Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 % målsætningen	20
7. Særlige fokuspunkter og indikatorer	24
7.1 Kompetencedækning.....	24
7.2 Inklusion.....	26
8. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	26

1. Indledning

I Hørsholm Kommune ønsker vi at skabe fantastiske skoler, der uddanner vores elever til fremtidens samfund. De fire folkeskoler er generelt kendetegnet ved et højt fagligt niveau, som der arbejdes på at gøre endnu bedre ved at give eleverne optimale muligheder for faglig og personlig udvikling. Det er derfor centralt at se på, hvordan eleverne klarer sig, og hvordan progressionen er for de enkelte skoler. I skoleåret 2015/2016 har Hørsholm Kommunes fire folkeskoler placeret sig som landets bedste, både hvad angår resultater og trivsel, hvilket uddybes i nærværende rapport.¹ Det er en rigtig flot placering. Vi er stolte af at være gået fra god til fremragende.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning. Rapporten fungerer som grundlag for den videre udvikling af skolerne og for dialog på den enkelte skole og i det samlede skolevæsen.

Dette er den tredje kvalitetsrapport efter indførelsen af folkeskolereformen. Reformen har bl.a. som målsætning, at alle børn skal lære mest muligt. Det afspejles i kravene til indholdet i kvalitetsrapporten, hvor fokus er på elevernes resultater og på elevernes trivsel.

Rapporten indeholder en beskrivelse af de nationalt fastsatte mål med tilhørende resultatmål, de kommunale mål samt en række obligatoriske indikatorer. I rapporten vurderes det samlede niveau for de fire folkeskoler samt for de enkelte skoler. Derudover beskrives progressionen på de indikatorer, hvor det er muligt.

For at se samlet på skolens opgave og de resultater, eleverne opnår, er det relevant at etablere et bredere syn på elevernes udbytte, end de resultater, kvalitetsrapporten rummer. Der er også andre parametre, der gør sig gældende, når man skal danne sig et samlet billede af elevens udbytte og skolens præstation. I kommunens mål og indsats er der derfor fokus på at fremme den enkelte elevs alsidige udvikling og på at styrke elevernes lyst til at lære mere samt deres muligheder for at udfolde deres potentialer. Dette er ikke gjort direkte målbart, men er også en vigtig del af skolernes præstationer, som giver eleverne mulighed for at udvikle sig til aktive medborgere med fremtidsrettede kompetencer.

Yderligere materiale som kan bidrage til at nuancere viden om de fire folkeskoler i Hørsholm Kommune, er KL's samlede årlige udgivelse med en række relevante nøgletal i forhold til at drøfte det kommunale og skolernes niveau².

¹ Karaktergennemsnit i grundskolen, bundne prøvefag. KLs nøgletals opgørelse udgivet i december 2016

² http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_76237/cf_202/Brug_n-gletal_i_styringen_-_Kend_din_kommune_2016.PDF

2. Metode

Kvalitetsrapporten baseres på data fra Undervisningsministeriets (UVM) ledelsesinformationssystem (LIS). Det er obligatorisk at benytte data herfra i kvalitetsrapporten. Den fulde datarapport er tilgængelig på hjemmesiden www.uddannelsesstatistik.dk.

Kvalitetsrapporten viser Hørsholm Kommunes resultater i forhold til de nationalt fastsatte mål ud fra de data, som er tilgængelige i LIS-databasen. De data, som er obligatoriske i kvalitetsrapporten, er resultater inden for områderne: trivsel, nationale test, afgangskarakterer, overgang til ungdomsuddannelse, kompetencedækning og inklusion.

Det konkrete resultat fra de nationale test er fortroligt og må ikke offentliggøres. I kvalitetsrapporten er data gengivet på en sådan måde, at fortroligheden er opretholdt. Resultaterne kommer fra Testogprøver.dk, som er siden for de nationale test. For testresultaterne 2015/2016 skal det bemærkes, at der i matematiktesten i 3. klasse har været en udskiftning af profilområdet "matematik i anvendelse" med "statistik og sandsynlighed". Det skyldes, at det tidligere profilområde ikke længe mere stemte overens med Fælles Mål. Der kan derfor ikke laves progression for netop denne prøve³.

8. klasses testresultater for skoleåret 2014/2015 fremgår på grund af en teknisk fejl fra UVMs side ikke på testogprøver.dk. Det er derfor ikke muligt at vise udviklingen mellem skoleårene.

Opgørelserne over uddannelsesstatus og inklusion er i LIS-databasen sammenkoblet med data fra Danmarks Statistik. Det betyder, at der i disse grafer kan opleves variation i data fra foregående år. UVM oplyser, at det er en præmis, der blot skal accepteres, men at UVM arbejder henimod, at data ikke er koblet sammen med data fra Danmarks Statistik.

LIS-databasen har ikke opdateret opgørelsen over andelen af en ungdomsårgang i Hørsholm Kommune, der forventes at gennemføre minimum en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse. Derfor gengives i stedet resultaterne fra sidste års opgørelse.

Opgørelsen over elevernes resultater i de nationale test og afgangsprøver udregnes på baggrund af både almen- og specialklasser. Den socioøkonomiske reference udregnes alene på baggrund af almenklasser. Den socioøkonomiske reference viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever forventes at klare afgangsprøverne.⁴ Elevsammensætningen og forældrenes baggrund er forskellig på de fire skoler, og derfor opgøres den socioøkonomiske reference skolevist.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

³ <http://www.uvm.dk/Aktuelt/~UVM-DK/Content/News/Udd/Folke/2016/Okt/161027-Landsresultater-for-nationale-test-2016>

⁴ <https://statistik.uni-c.dk/Nationaletest/img/Vejledning.pdf> s. 3

3. Nationale mål og resultatmål, kommunale mål, øvrige obligatoriske indikatorer samt særlige fokuspunkter

Hørsholm Kommunes skoler arbejder ud fra de nationale mål, som er en del af folkeskolereformen, de kommunalt fastsatte mål i Hørsholm Kommunes rammenotat "Fremtidens Skole i Hørsholm" samt en række obligatoriske indikatorer.

3.1 Nationale mål

De nationale mål og tilhørende resultatmål er afsættet for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Målene er:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

3.2 Kommunale mål

I rammenotatet "Fremtidens Skole i Hørsholm Kommune" beskrives Hørsholm Kommunes vision om at skabe fantastiske skoler, som uddanner til fremtiden med afsæt i nutiden⁵. Målene for visionen er:

- At elevernes faglige niveau bliver højere
- At eleverne har optimale muligheder for faglig og personlig udvikling
- At tage udgangspunkt i elevernes naturlige lyst til læring
- At eleverne bliver forberedt til fremtidens samfund

3.3 Obligatoriske indikatorer

Opfyldelsen af både de nationale og de kommunale mål sigter mod, at eleverne i folkeskolen opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, samt at flere elever gennemfører en ungdomsuddannelse. Dette måles på følgende indikatorer, der er obligatoriske at have med i kvalitetsrapporten:

- Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen
- Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik
- Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en årgang tager en ungdomsuddannelse

⁵ http://www.horsholm.dk/~media/Hoersholm/Files/ROD-DOS/Publikationer/Kvalitetsrapport_Skole_2013_2014.pdf

3.4 Særlige fokuspunkter: kompetencedækning og inklusion

Undervisningsministeriet har udpeget kompetencedækning og inklusion som to særlige fokuspunkter, kvalitetsrapporten skal dække. Det er således obligatorisk at have kompetencedækning med i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2020/2021. Inklusion skal med i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2019/2020.

Med kompetencedækning forstås i hvor høj grad undervisningen dækkes af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer. Målet er at opnå fuld kompetencedækning, hvilket skal forstås som 95 %, i skoleåret 2020/2021. Kommunerne skal sikre, at kompetencedækningen løbende øges, således at kompetencedækningen er mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018⁶.

For inklusion er målsætningen, at 96 % af alle elever inkluderes i den almene undervisning. I maj 2016 besluttede regeringen, at denne målsætning ikke længere skulle gælde. Fremadrettet skal fokus i højere grad være på det enkelte barns faglige og trivselsmæssige udvikling frem for på at skulle nå et specifikt tal.⁷

⁶ Se note nr. 22 til § 40 i Folkeskoleloven, "Folkeskoleloven med kommentarer" af Svend Erik Gertz, 16. udgave, 2. oplag, 2015

⁷ <http://www.altinget.dk/artikel/regeringen-dropper-inklusions-maalsaetning>

4. Konklusioner

I dette afsnit præsenteres konklusioner for det samlede skolevæsen og for de enkelte skoler. For nærmere præsentation af data og baggrunden for de aktuelle figurer, se afsnit 5-7.

4.1 Sammenfattende helhedsvurdering

Trivsel

Trivselsmålingen viser, at de fire folkeskoler samlet set ligger over landsgennemsnittet på alle fire parametre og er nummer 1 på landsplan.

Karaktergennemsnit, afgangsprøver

Samlet set er Hørsholm Kommune placeret som nummer 1 på landsplan. Karaktergennemsnittet for de fire folkeskoler ligger over landsgennemsnittet i både de samlede bundne prøvafag samt i dansk og i matematik. Det samlede karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøver er for de samlede bundne⁸ prøvafag 8,6 mod landsgennemsnittet på 7,1. I dansk er gennemsnittet for Hørsholm Kommunes fire folkeskoler på 8,6 mod landsgennemsnittet på 7,0 og i matematik er det 8,5 mod et landsgennemsnit på 6,9.

Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever forventes at klare afgangsprøverne.⁹ De socioøkonomiske referencer viser for skoleåret 2015/2016, at eleverne i Hørsholm Kommune ligger på samme niveau som andre elever med samme baggrund på landsplan. Der præsteres således hverken ringere eller bedre end det, andre elever med samme socioøkonomiske baggrund gør.

Elever med mindst 02 i dansk og matematik

Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er på 98,5 % mod landsgennemsnittet på 91,0 % og viser samlet en stigning for de fire folkeskoler over de sidste tre skoleår. Målsætningen om, at alle elever skal have mindst 02 i både dansk og matematik, er dog ikke nået i indeværende skoleår, men er meget tæt på. Afvigelsen fra målsætningen på 1,5 % dækker over 4 elever.

Nationale test

I dansk læsning opfylder 13 ud af 16 testede klasser målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse. På landsplan opfyldes målsætningen ikke.

I matematik opfylder 7 ud af 8 testede klasser målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til matematik. På landsplan opfyldes målsætningen på 3. klassetrin, men ikke på 6. klassetrin.

I dansk læsning er andelen af de allerdygtigste elever i forhold til skoleåret 2014/2015 steget i 9 ud af 16 testede klasser. Det har ikke været muligt at vise progression for tre af skolernes 8. klasser, da opgørelserne for skoleåret 2014/2015 mangler på testogprøver.dk

⁸ De samlede bundne prøvafag består af dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig)

⁹ <https://statistik.uni-c.dk/Nationaletest/img/Vejledning.pdf> s. 3

I matematik er andelen af de allerdygtigste elever i forhold til skoleåret 2014/2015 steget i 3 ud af 4 klasser på 6. klassesettrin. På grund af en indholdsmæssig ændring i prøverne for 3. klasse er det ikke muligt at sammenligne mellem årene.

I dansk læsning er andelen af de dårligste elever faldet i 9 ud af 12 klasser. De manglende tal for 8. klassesettrin gør sig også gældende her.

I matematik er andelen af de dårligste elever steget i 4 ud af 4 klasser på 6. klassesettrin. Indholdsændringen af prøven i 3. klasse gør sig også gældende her.

For de nationale test er det relevant at bemærke, at testene i høj grad tjener som pædagogisk redskab for den enkelte lærer i forhold til arbejdet med elevernes udvikling samt for skolens strategiske ledelse omkring særlige indsatsområder.

Overgang til ungdomsuddannelse

Udviklingen i overgangen til ungdomsuddannelse beskrives ved at se på en række indikatorer, som er obligatoriske at have med i kvalitetsrapporten. I Hørsholm Kommune er der særligt fokus på opgørelser over elever, som forventes at afslutte en ungdomsuddannelse inden for 6 år og for andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. For beskrivelse af de øvrige indikatorer se afsnit 6.3.

Når man ser på andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er status, at 95,1 % unge i Hørsholm Kommune er i gang med en ungdomsuddannelse, hvor gennemsnittet på landsplan er 87 %.

Andelen af elever der i Hørsholm Kommune forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter, de har afsluttet 9. klasse er 86,4 % mod landsgennemsnittet på 77 %¹⁰. Hørsholm Kommune ligger dermed over landsgennemsnittet, dog opfyldes målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal tage mindst en ungdomsuddannelse ikke.

Kompetencedækning

Kompetencedækningsgraden er 88,1 % i skoleåret 2015/2016 mod landsgennemsnittet på 83,1 %¹¹. Dermed ligger Hørsholm Kommune både over landsgennemsnittet og over den forventede målsætning på 85 % i 2016.

Inklusion

Inklusionsgraden er i skoleåret 2015/2016 96,7 % mod landsgennemsnittet på 95,3 %. Hørsholm Kommunes fire folkeskoler lever derfor op til den nationale målsætning om en inklusionsgrad på 96 %.

¹⁰ Opgørelsen der viser andelen af ungdomsårgang i Hørsholm Kommune, der forventes at gennemføre minimum en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse er ikke opdateret i LIS databasen i forhold til sidste kvalitetsrapport og det er således den samme opgørelse, der gengives i denne rapport.

¹¹ Dog er datagrundlaget for skoleåret 2014/2015 anderledes i forhold til tidligere år, fordi Usseerød Skole ikke er med i beregningen. Derfor sammenlignes resultaterne ikke med tidligere skoleår. For nærmere detaljer se afsnit 6.1.

Samlet konklusion

Hørsholm Kommunes skolevæsen ligger samlet set nummer 1 på landsplan, når det gælder trivsel og afgangskarakterer. Det er et rigtig flot resultat. Samlet set viser resultaterne på alle områder, at skolerne i Hørsholm Kommune har et højt fagligt niveau og på næsten samtlige indikatorer ligger over landsgennemsnittet.

Med hensyn til den socioøkonomiske reference, præsterer eleverne lige så godt som andre elever med samme socioøkonomiske reference på landsplan. Der kunne således godt være en ambition om, at Hørsholm Kommunes skolevæsen løftede sine elever endnu højere. Her er det dog også relevant at se på den fremtidige elevsammensætning samt på de rammebetingelser, skolerne har. I Hørsholm Kommune er der kommet flere flygtningebørn til, og kommunens skoler inkluderer flere og flere elever i almenskolen inden for den allerede kendte ramme. Det vil højst sandsynligt sætte sit præg på de fremtidige testresultater og afgangsprøver.

4.2 Skolernes resultater

I dette afsnit oplistes resultaterne for de enkelte skoler.¹²

Hørsholm Skole

- Hørsholm Skole opfylder målsætningen, om at 80 % af eleverne skal være gode til dansk læsning og matematik på alle testede klassetrin.
- Andelen af allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på henholdsvis 2. og 6. klassetrin, mens den er faldet på 4. klassetrin. I matematik er Hørsholm Skole steget på 6. klassetrin.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er faldet på alle testede klassetrin. I matematik er Hørsholm Skole faldet på 6. klassetrin.
- Karaktergennemsnittet i 9. klasses afgangsprøve er for de samlede bundne prøvfag 8,9. I dansk er gennemsnittet 8,5 og i matematik 9,2.
- Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er på 97,1 %.
- Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er 94,3 %.
- Kompetencedækningen er 89 %.

Rungsted Skole

- Rungsted Skole opfylder målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til dansk læsning på henholdsvis 4., 6. og 8. klassetrin, dog ikke på 2. klassetrin. I matematik opfyldes målsætningen på 3. klassetrin, mens den er faldet på 6. klassetrin.
- Andel allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på henholdsvis 2., 4. og 6. klassetrin. I matematik er andelen af allerdygtigste elever steget på 6. klassetrin.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er steget på henholdsvis 2. og 4. klassetrin, mens den er faldet på 6. klassetrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater steget på 6. klassetrin.

¹² NB: Vær opmærksom på de to metodemæssige forbehold, som er nævnt i metodeafsnittet:

1) da den nationale test i matematik på 3. klassetrin er ændret i 2015/2016, kan der ikke sammenlignes mellem årene. 2) 8. klasses testresultater for skoleåret 2014/2015 fremgår på grund af en teknisk fejl ikke på testogprøver.dk. Det er derfor ikke muligt at lave vise udviklingen mellem skoleårene.

- Karaktergennemsnittet i 9. klasses afgangsprøve er for de samlede bundne prøvefag 8,2. I dansk er gennemsnittet 8,6 og i matematik 7,4.
- Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik er på 98 %.
- Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er 100 %.
- Kompetencedækningen er 88,2 %.

Usserød Skole

- Usserød Skole opfylder målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til dansk læsning på henholdsvis 2., 6., og 8. klassetrin, dog ikke på 4. klassetrin. I matematik opfyldes målsætningen på alle testede klassetrin.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på henholdsvis 2., 6. og 8. klassetrin, mens den er faldet på 4. klassetrin. I matematik er andelen af de allerdygtigste elever steget på 6. klasse trin.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er faldet sammenlignet med skoleåret 2014/2015 på alle testede klassetrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater steget på 6. klassetrin.
- Karaktergennemsnittet i 9. klasses afgangsprøve er for de samlede bundne prøvefag 8,5. I dansk er gennemsnittet 8,6 og i matematik 8,6.
- Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik er på 100 %.
- Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er 92,2 %.
- Kompetencedækningen er 85,4 %.

Vallerødskolen

- Vallerødskolen opfylder målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til dansk læsning på henholdsvis 2., 6., og 8. klassetrin, dog ikke på 4. klassetrin. I matematik opfyldes målsætningen på alle testede klassetrin.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på 6. og 8. klassetrin, mens den er faldet på 2. og 4. klassetrin. I matematik er andelen af de allerdygtigste elever faldet på 6. klassetrin.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er faldet på henholdsvis 2. 4. og 8. klassetrin, mens den er steget på 6. klassetrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater steget på 6. klassetrin.
- Karaktergennemsnittet i 9. klasses afgangsprøve er for de samlede bundne prøvefag 8,5. I dansk er gennemsnittet 8,5 og i matematik 8,6.
- Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er på 98,8 %.
- Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er 92,2 %
- Kompetencedækningen er 89,6 %.

4.3 Opsamling på handleplaner

Hvert år vurderes behovet for opfølgende initiativer på den enkelte skole og for de fire skoler samlet set på baggrund af kvalitetsrapporten. Nogle år vurderes der at være behov for en handleplan. For skoleåret 2014/2015 har der ikke været udarbejdet handleplaner. Det vurderes heller ikke at være nødvendigt for skoleåret 2015/2016.

Der har på Hørsholm Skole og Rungsted Skole været udarbejdet fokusområder, som er forelagt Børne- og Skoleudvalget og de enkelte skolebestyrelser i foråret 2016.

På Rungsted Skole har der været fokus på matematik og på dansk. I matematik er der tre spor: 1) der er afsat ressourcer til at lave målrettede elevindsatser på alle klassetrin. Dette arbejde sker i samarbejde med vejlederne og ressourcecenteret. 2) Faglærerne i matematik arbejder med at definere "Den røde tråd" fra 0. – 9. klasse inden for 10 emneområder. Det skal bidrage til at sikre, at der ikke sker læringsdyk på overgangene, samt styrke faglærernes faglige opmærksomhed så eleverne løfter sig fagligt. 3) Systematisering og strukturering af vejledernes arbejde med test, årsevalueringer mm. Der skal indføres matematikkonferencer, terminsprøvekonferencer mm. som kan danne grundlag for en kvalificeret og målrettet indsats.

I dansk udarbejder læsevejlederne en læsepolitik, som indeholder en handleplan for dyslektiske elever.

På Hørsholm Skole var kvalitetsrapporten for skoleåret 2014/2015 ikke helt tilfredsstillende, særligt med hensyn til matematik, som skolen gennem en årrække har haft fokus på. Rapporten gav derfor anledning til at se på indsatsen og sætte ekstra fokus på matematik via vejledere og fagudvalg, der i skoleåret 2015/2016 bl.a. har arrangeret "Matematikens dag" for hele skolen.

Generelt er det altid vigtigt at se på forudsætningerne bag et skoleårs resultater og have fokus på, om eleverne rykker sig. For en elev der kommer sent ind i en klasse med et lavt karaktermæssigt udgangspunkt kan en karakter, der er hævet lidt være et tilfredsstillende resultat.

5. Analyse af nationale mål og kommunale mål

5.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

De følgende afsnit baseres på resultaterne af de nationale test. Data fra de nationale test er underlagt fortrolighed. Derfor beskrives resultaterne i det følgende uden angivelse af konkrete tal.

I de nationale test bliver der målt på 3 parametre, mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne, andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år og andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal falde år for år.

5.1.1 Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Resultaterne for de fire folkeskoler viser, at skolerne samlet set ligger over gennemsnittet i både dansk læsning og matematik. I forhold til målsætningen om at 80 % skal være gode til at læse og regne, opfylder størstedelen af de testede klassetrin denne målsætning. De klasser, som ikke opfylder 80 % målsætningen, er tæt på at opfylde den.

De nationale test opgøres ved at indplacere elevernes resultater indenfor seks kategorier; fremragende præstation, rigtig god præstation, god præstation, jævn præstation, mangelfuld præstation og ikke tilstrækkelig præstation. Når 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne betyder det, at 80 % af eleverne på det testede klassetrin skal opnå en fremragende præstation, rigtig god præstation eller god præstation.

Tallet i de enkelte tabeller illustrerer forskellen fra sidste skoleårs resultater. Forskellen kan både være positiv og negativ. Negativ vises ved et minus og positiv ved et plus foran tallet. Hvis feltet i tabellen er grønt betyder det, at målsætningen er opfyldt. Er feltet rødt er målsætningen ikke opfyldt.

Figur 1: Dansk læsning. Skoleåret 2015/2016 i procent

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Hørsholm Skole	-1	+9	+11	
Rungsted Skole	-7	+5	-1	
Usserød Skole	+2	-1	0	
Vallerødskolen	+3	-8	-7	
Lands gennemsnit	+1	-2	-1	-1

Datakilde: Egen oversigt på baggrund af data fra Test og Prøver

Note: Tallet i figuren viser forskellen i procent fra skoleåret 2014/2015.

Note: Manglende tal i 8. klasse skyldes en teknisk fejl hos TestogPrøver.dk.

Figur 2: Matematik. Skoleåret 2015/2016 i procent

	3. klasse ¹³	6. klasse
Hørsholm Skole		-4
Rungsted Skole		-8
Usserød Skole		-1
Vallerødskolen		-8
Lands gennemsnit		+1

Datakilde: Egen oversigt på baggrund af data fra Test og Prøver

Note: Tallet i figuren viser forskellen i procent fra skoleåret 2014/2015.

5.1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Andelen af de allerdygtigste elever opgøres ved at se på den andel af elever, der har opnået resultatet fremragende præstation i de nationale test. Denne andel skal stige år for år. Der sammenlignes her med skoleåret 2014/2015.

Figur 3: Andel allerdygtigste elever i dansk læsning i forhold til skoleåret 2014/2015 i procent

	2.klasse	4.klasse	6.klasse	8.klasse
Hørsholm Skole	+5	-2	0	
Rungsted Skole	0	+1	+1	
Usserød Skole	+6	-4	+9	
Vallerødskolen	-5	-5	+7	

Datakilde: Egen oversigt på baggrund af data fra Test og Prøver

Note: Tallet viser forskellen i procent fra skoleåret 2014/2015.

Note: Manglende tal og farve for 8. klasse skyldes en teknisk fejl hos TestogPrøver.dk..

Figur 4: Andel allerdygtigste elever i matematik i forhold til skoleåret 2014/2015 i procent

	3.klasse ¹⁴	6.klasse
Hørsholm Skole		+16
Rungsted Skole		+10
Usserød Skole		+3
Vallerødskolen		-3

Datakilde: Egen oversigt på baggrund af data fra Test og Prøver

Note: Tallet viser forskellen i procent fra skoleåret 2014/2015.

¹³ Se metodeafsnit indledningsvist omkring ændring af 3. klassetrins test

¹⁴ Ibid

5.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

5.2.1 Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Andelen af elever med dårlige resultater opgøres ved at se på, hvor mange elever, der har opnået resultatet mangelfuld præstation eller ikke tilstrækkelig præstation i de nationale test. Denne andel skal reduceres år for år. Der sammenlignes her med skoleåret 2014/2015.

Figur 5: Andel dårligste elever i dansk, læsning i forhold til skoleåret 2014/2015 i procent

	2.klasse	4.klasse	6.klasse	8.klasse
Hørsholm Skole	0	-1	0	
Rungsted Skole	+2	+2	-2	
Usserød Skole	-4	-6	0	
Vallerødskolen	-3	-3	+4	

Datakilde: Egen oversigt på baggrund af data fra Test og Prøver

Note: Tallet viser forskellen i procent fra skoleåret 2014/2015.

Note: Manglende tal og farve for 8. klasse skyldes en teknisk fejl hos TestogPrøver.dk.

Figur 6: Andel dårligste elever i matematik i forhold til skoleåret 2014/2015 i procent

	3.klasse ¹⁵	6.klasse
Hørsholm Skole		+6
Rungsted Skole		+5
Usserød Skole		+4
Vallerødskolen		+6

Datakilde: Egen oversigt på baggrund af data fra Test og Prøver

Note: Tallet viser forskellen i procent fra skoleåret 2014/2015.

5.3 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

5.3.1 Elevernes trivsel skal øges

Hørsholm Kommune ligger i skoleåret 2015/2016 nummer 1 på landsplan, hvilket er et meget flot resultat. I starten af 2015 blev den første nationale trivselsmåling gennemført fra børnehaveklasse til og med 9. klasse. I 2016 er gennemført den anden nationale trivselsmåling. Målet er, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, og resultatmålet herfor er, at trivslen øges.

Eleverne har svaret på en spørgeskemaundersøgelse, hvor svarene er kategoriseret i en række indikatorer. Indikatorerne er beregnet for eleverne i 4. til 9. klasse, da der ikke har været statistisk grundlag for at danne indikatorer for børnehaveklasse til 3. klasse¹⁶.

¹⁵ Ibid

¹⁶ Kilde: mail fra Styrelsen fra IT og Læring, Center for Data og Analyse

Indikatorerne viser fordelingen af elever på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er den mindst positive vurdering af trivsel, og 5 er den mest positive vurdering af trivsel.

Figur 7: Trivsel

	Skoleår	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration i undervisningen
Hørsholm Skole	2014/2015	3,9	3,8	4,1	3,3
	2015/2016	3,9	4,0	4,3	3,4
Rungsted Skole	2014/2015	3,9	3,9	4,1	3,4
	2015/2016	3,9	3,8	4,2	3,3
Usserød Skole	2014/2015	3,8	3,8	4,2	3,4
	2015/2016	3,8	3,9	4,3	3,4
Vallerødskolen	2014/2015	3,9	3,8	4,2	3,5
	2015/2016	3,9	3,9	4,2	3,5
Kommune gennemsnit	2014/2015	3,9	3,8	4,2	3,4
	2015/2016	3,9	3,9	4,2	3,4
Landsgennemsnit	2014/2015	3,7	3,7	4,1	3,3
	2015/2016	3,8	3,8	4,1	3,3

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel har et særligt fokus på alle fire skoler, og der arbejdes systematisk og forebyggende med en række konkrete indsatser, som alle har til formål at styrke elevernes faglige og sociale trivsel.

5.4 Kommunale mål og indsatser

Ligesom der er sat mål på nationalt plan, er der også i Hørsholm Kommune sat en række mål for skolens arbejde. Målene understøtter de nationale mål og udspringer af visionen om at skabe fantastiske skoler, som uddanner til fremtiden med afsæt i nutiden.

I skoleåret 2015/2016 har arbejdet med folkeskolereformen fortsat været i fokus. Der kan nævnes særligt seks indsatser, som beskrives herunder. De tre første er alle en del af arbejdet med folkeskolereformen, hvor de tre sidste er mere generelle indsatser.

Læringsmålstyret undervisning

Arbejdet med læringsmålstyret undervisning er med til at højne fagligheden og sikre, at den enkelte elev har mulighed for at forbedre sit niveau. I maj 2015 blev der afholdt en temadag for alle medarbejdere på Hørsholm Kommunes folkeskoler. Formålet var at give konkret faglig bistand til det forestående arbejde med læringsmålstyret undervisning ved at afholde workshops med eksterne konsulenter og fagpersoner i alle fag. Der bliver fortsat arbejdet med at implementere læringsmålstyret undervisning.

Læringsplatformen "Min uddannelse"

Alle Hørsholm Kommunes lærere var på kompetenceudvikling i juni 2016 for at styrke arbejdet med læringsmål, som nu er blevet en del af it-plattformen "Min uddannelse". Læringsplatformen skal være en bred og integrerende digital understøttelse af børnenes læring og udvikling på flere niveauer.

Medarbejderne skal kunne gemme og dele læringsforløb både på den enkelte skole, men også på tværs af skoler og nationalt. Læringsplatformen er desuden integreret med Fælles Mål, så det er nemmere at følge den enkelte elev. Det er vigtigt at understrege, at arbejdet med "Min uddannelse" er en proces, og der vil være en længere implementeringsperiode.

Databaseret ledelse

Der er igangsat et forløb for skoleledelserne som drejer sig om databaseret ledelse. Første del af kurset var i april og maj 2016, mens anden og tredje del bliver gennemført i skoleåret 2016/2017. Med fokus på kerneopgaven er målet at understøtte og kvalificere arbejdet med læringscentreret skoleledelse. Forløbet tager afsæt i Vivianne Robinsons model om elevcentreret skoleledelse og består af tre dele.

Digitale undervisningsmidler

I august 2015 fik alle elever på mellemtrinnet chromebooks.

I skoleåret 2015/2016 har indskolingslærerne været på et målrettet kompetenceudviklingskursus i brugen af iPads. Kompetenceudviklingskurset lå i foråret 2016, hvor der var fokus både på den pædagogiske og didaktiske med henblik på brugen af iPads i indskoling. Pædagerne har været på samme kursus i efteråret.

Fælles børn – fælles ansvar

"Fælles børn – fælles ansvar" er overskriften for den ny praksis, hvor grundtanken er, at flersprogede børn og unge skal være i det almene læringsmiljø for at lære, for at få venner, gå til fritidsaktiviteter og for at blive en del af lokalsamfundet. De flersprogede børn og unge skal med andre ord integreres og blive en del af fællesskabet i det almene miljø både i dagtilbud og skoler.

Visionen og den ny praksis bygger på den viden og de erfaringer, der er i Hørsholm Kommunes nuværende modtageklasser, på andre kommuners praksis og erfaringer, på viden og undersøgelser, og ikke mindst på erfaringer fra studieture til flere forskellige skoler og dagtilbud i England.

Der har i skoleåret 2015/2016 kørt et pilotprojekt på Usseø skole. Pilotprojektet har haft et positivt afsæt, og derfor er den nye praksis blevet implementeret på de øvrige skoler fra skoleåret 2016/2017.

Udskolingslinjer

I skoleåret 2015/2016 har eleverne på 8. og 9. klassetrin deltaget i udskolingslinjer på tværs af de fire folkeskoler. Hver elev har valgt sig ind på en linje efter egen interesse, så eleverne har fået optimale muligheder for faglig og personlig udvikling. Efter gennemførelsen af udskolingslinjerne er der gennemført en evaluering for henholdsvis elever og lærere. Gennemførelsesprocenten har været lav for begge grupper, men med det in mente er tilbagemeldingerne overvejende positive. Efterfølgende er det i forbindelse med budgetbesparelser blevet besluttet at nedlægge linjerne. Skolerne arbejder videre med at udvikle udskoling.

6. Analyse af øvrige obligatoriske indikatorer

6.1 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Dette afsnit beskriver elevernes afgangskaraktarniveau. Hørsholm Kommunes skoler ligger i skoleåret 2015/2016 nummer 1 på landsplan, hvilket er en rigtig flot placering. Afgangskaraktererne for Rungsted Skole i skoleåret 2014/2015 findes på grund af en fejl ikke i LIS-databasen. Det betyder, at Rungsted Skoles resultater ikke indgår i UVMs udregninger af karaktergennemsnittet for skoleåret 2014/2015. Administrationen har undtagelsesvist selv beregnet karaktarniveauet for skoleåret 2015/2016 for alle fire folkeskoler ved at anvende en anden database (FLIS databasen¹⁷ og Databanken). Figurerne baserer sig på samme data og udregningsmetode, som figurerne i LIS-databasen.

6.1.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, dansk og matematik

Karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag¹⁸ samt dansk og matematik er højt. Både på kommuneniveau og på skoleniveau er niveauet over landsgennemsnittet.

Figur 8: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Hørsholm Skole	8,3	8,4	8,1	7,8	8,9
Rungsted Skole ¹⁹	8,5	8,6	8,2	8,1	8,2
Usserød Skole	6,4	7,5	7,4	8,5	8,5
Vallerødskolen	7,2	8,0	8,0	8,3 ²⁰	8,5
Hørsholm Kommune gennemsnit	7,6	8,1	7,9	8,2	8,6
Landsgennemsnit	6,6	6,7	6,7	7,0	7,1

Datakilde: Styrelsen for It og Læring - Databanken

Figur 9: Karaktergennemsnit i dansk

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Hørsholm Skole	7,8	8,3	7,9	7,8	8,5
Rungsted Skole ²¹	8,9	9,0	8,3	8,2	8,6
Usserød Skole	6,6	8,0	7,7	8,4	8,6
Vallerødskolen	6,8	7,6	8,0	8,1	8,5
Hørsholm Kommune gennemsnit	7,5	8,1	8,0	8,1	8,6
Landsgennemsnit	6,5	6,7	6,7	6,9	7,0

Datakilde: Styrelsen for It og Læring - Databanken

¹⁷ FLIS står for Fælleskommunalt Ledelsesinformationssystem. Se mere om FLIS databasen på <http://www.kombit.dk/flis>

¹⁸ De samlede bunde prøvfag består af dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

¹⁹ Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

²⁰ Karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag bliver beregnet ud fra hele elevgrundlaget og dermed også specialklasseleverne. I den socioøkonomiske reference er specialklasseleverne ikke inkluderet og derfor kan der være en forskel på de to karaktergennemsnit.

²¹ Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

Figur 10: Karaktergennemsnittet i matematik

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Hørsholm Skole	9,2	8,6	7,5	8,0	9,2
Rungsted Skole ²²	8,2	7,9	7,9	7,7	7,4
Usserød Skole	6,6	7,0	6,5	9,0	8,6
Vallerødskolen	7,7	8,6	8,4	8,4	8,6
Hørsholm Kommune gennemsnit	8,0	8,1	7,6	8,4	8,5
Lands gennemsnit	6,6	6,6	6,5	7,0	6,9

Datakilde: Styrelsen for It og Læring – Databanken

6.1.2 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

I dette afsnit vises karaktergennemsnittet i forhold til den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference er et beregnet tal, som viser, hvordan elever på landsplan med sammen baggrundsforhold som skolens elever forventes at klare afgangsprøverne.²³ Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer. Tallet udregnes ved at se på de aktuelle elever i 9. klasse og deres baggrund, bl.a. forældrenes uddannelse og indkomst.

Ingen signifikant forskel mellem opnåede karakterer og de socioøkonomiske referencer

Hvis forskellen mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference er signifikant, markeres tallet med en stjerne (*). Hvis tallet ikke er signifikant, kan forskellene mellem de faktisk opnåede karakterer og den socioøkonomiske reference skyldes tilfældigheder. Figuren for Hørsholm Kommunes skoler viser, at der ikke er signifikant forskel på karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference.

Figur 11: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomisk reference

Skole	Skoleår 2013/2014			Skoleår 2014/2015			Skoleår 2015/2016		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hørsholm Skole	8,0	8,0	0,0	7,8	8,1	-0,3	9,0	8,6	0,4
Rungsted Skole	8,2	8,4	-0,2				8,2	8,3	-0,1
Usserød Skole	7,4	7,6	-0,2	8,5	8,1	0,4	8,5	8,2	0,3
Vallerødskolen	8,0	8,0	0,0	8,5	8,3	0,2	8,5 ²⁴	8,3	0,2

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for IT og Læring baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre^{25 26}

²² Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

²³ <http://uvm.dk/-/media/UVM/Filer/Stat/PDF12/120622-Laesevejledning-sociooekonomisk-reference.ashx?la=da> s. 3. For yderligere information se <http://uvm.dk/Service/Statistik/Statistik-om-folkeskolen-og-frie-skoler/Statistik-om-elever-i-folkeskolen-og-frie-skoler/Sociooekonomisk-reference-for-grundskolekarakterer>

²⁴ Karaktergennemsnittet for de bundne prøvafag bliver beregnet ud fra hele elevgrundlaget og dermed også specialklasseleverne. I den socioøkonomiske reference er specialklasseleverne ikke inkluderet og derfor kan der være en forskel på de to karaktergennemsnit.

²⁵ Rungsted Skoles afgangskarakterer for skoleåret 2014/2015 er ikke i LIS-databasen. Administrationen har selv udarbejdet oversigter over afgangskarakterer, men den socioøkonomiske reference er en kompliceret beregning med en række faktorer, som administrationen ikke har adgang til. Derfor er det ikke muligt for administrationen selv at beregne referencen, og Rungsted Skole mangler data for skoleåret 2014/2015.

6.2 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik

Som det ses i de nedenstående figurer, er niveauet i andel af elever med mindst 02 i dansk og matematik højt både på kommuneniveau og på skoleniveau. Målet er, at 100 % af eleverne forlader folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik.

De elever, som kun tager dele af afgangsprøven, fritages eller sygemeldes, indgår også i andelen af elever, som i opgørelsen ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik.

Figur 12: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik i procent

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Hørsholm Skole	98,5	94,4	98,9	93,3	97,1
Rungsted Skole ²⁷	100	93,8	100	97,7	98
Usserød Skole	89,1	98,5	90,5	98,1	100
Vallerødskolen	96,9	98,9	98,5	100	98,8
Hørsholm Kommune gennemsnit	96,4	96,9	97,0	97,3	98,5
Lands gennemsnit	87,6	88,9	86,4	89,2	89,9

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

6.3 Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 % målsætningen

95 % målsætningen betyder, at 95 % af en ungdomsårgang minimum skal gennemføre en ungdomsuddannelse. I kvalitetsrapporten er det her obligatorisk at medtage følgende oplysninger: opgørelser over elevernes overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9.klasse, andel af elever, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9.klasse, elevernes uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse og elevernes fastholdelse i ungdomsuddannelse.

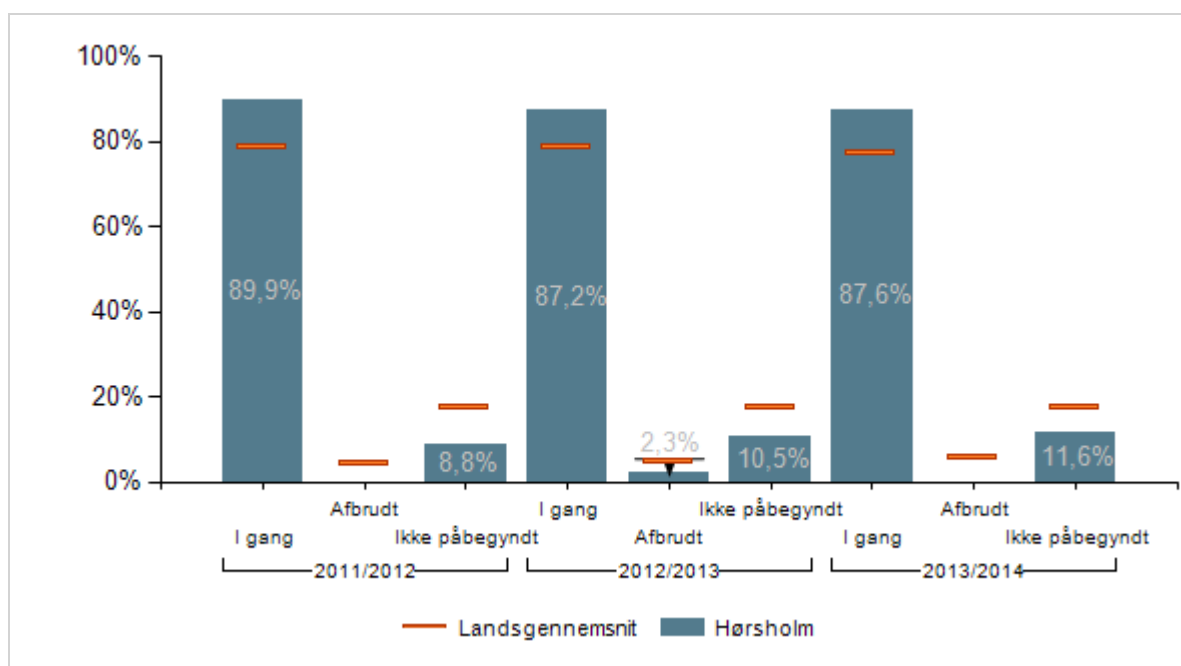
Ungdomsuddannelser omfatter både gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU), som er et treårigt uddannelses tilbud til unge, der ikke har mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller en voksenuddannelse efter afsluttet 9. klasse.

Der er forskel skolerne imellem på antal elever, der 3 måneder efter 9. klasse er gået i gang med en ungdomsuddannelse. En mulig forklaring kan være, at der er et større antal elever, der efter 9. klasse tager på efterskole, high school eller på anden måde har et år mellem 9. klasse og ungdomsuddannelse. Det bekræftes af, at tallene for antal elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, er væsentligt højere end efter 3 måneder.

²⁶ Karaktergennemsnittet for de bundende prøvfag bliver beregnet ud fra hele elevgrundlaget og dermed også specialklasseeleverne. I den socioøkonomiske reference er specialklasseeleverne ikke inkluderet og derfor kan der være en forskel på de to karaktergennemsnit.

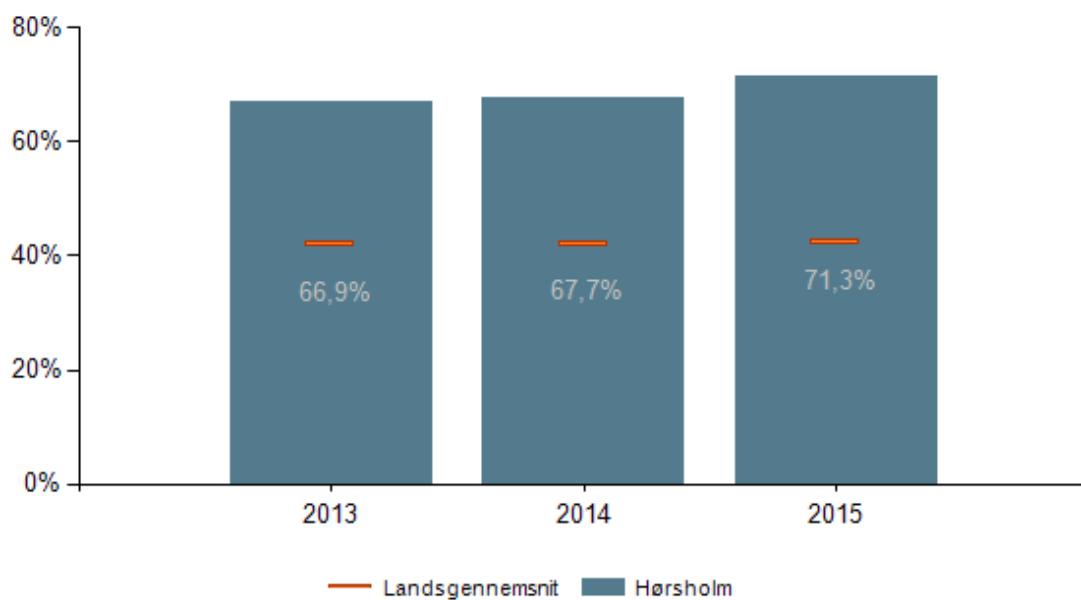
²⁷ Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

Figur 13: Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Hørsholm Kommune



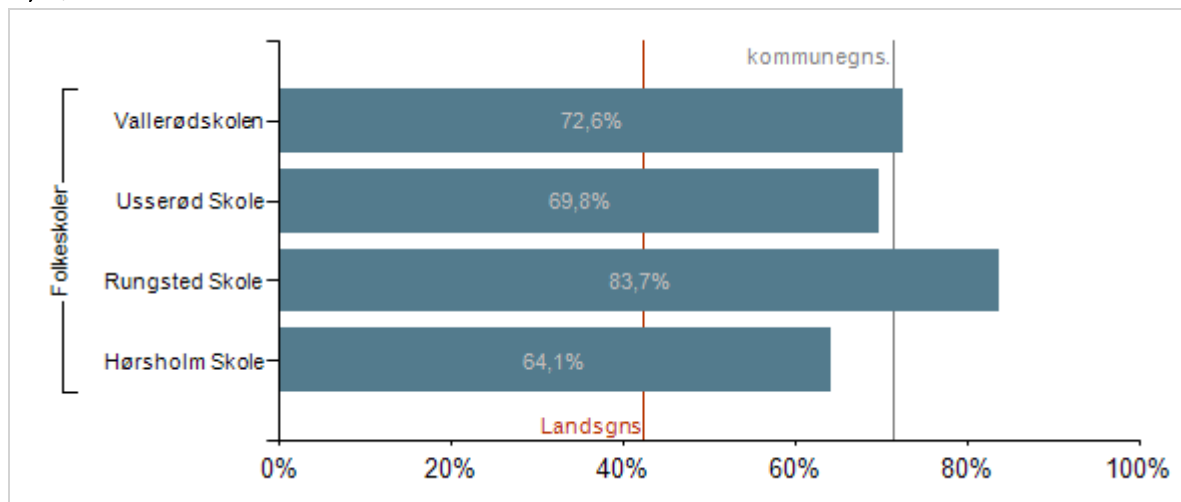
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figur 14: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Hørsholm



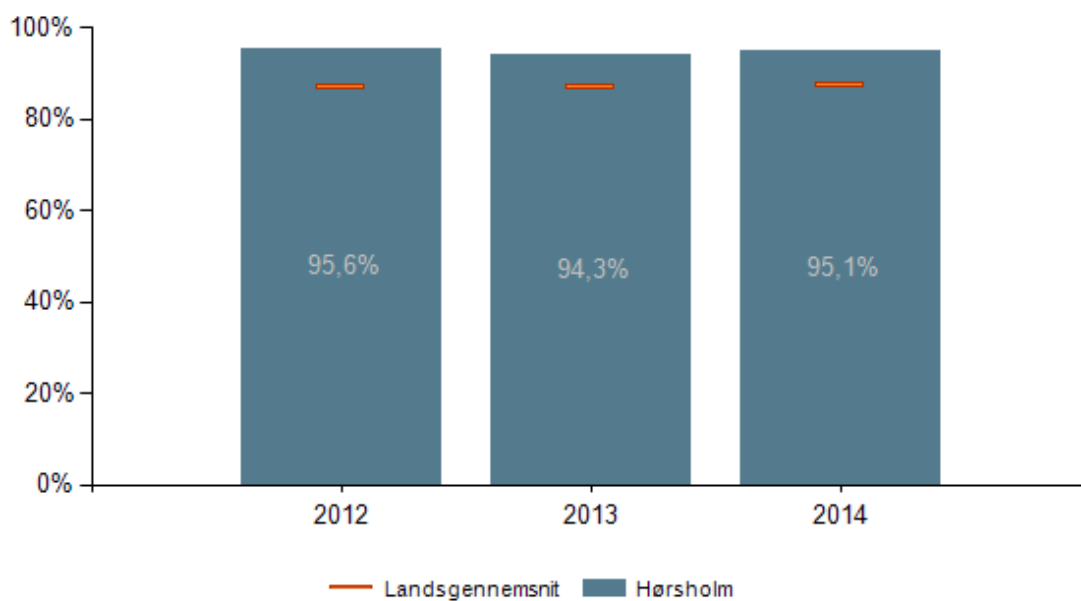
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figur 15: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hørsholm Kommune



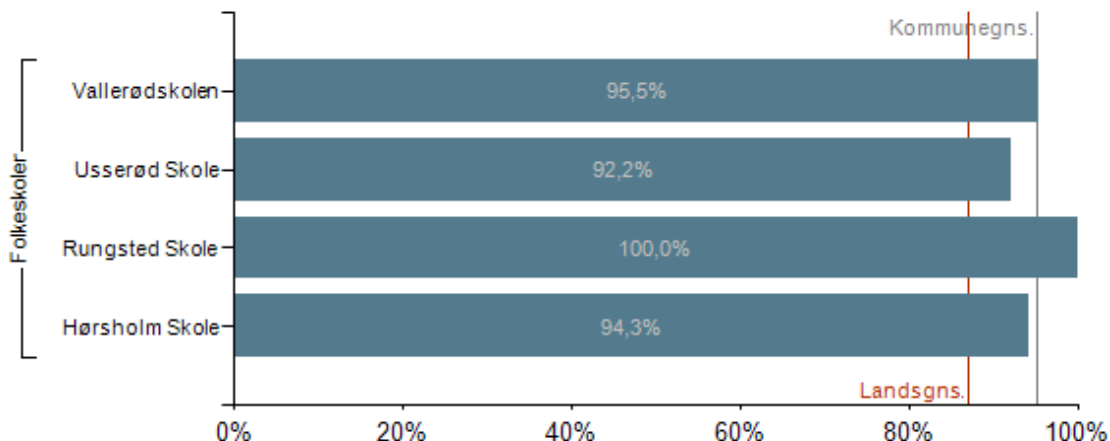
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figur 16: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Hørsholm Kommune



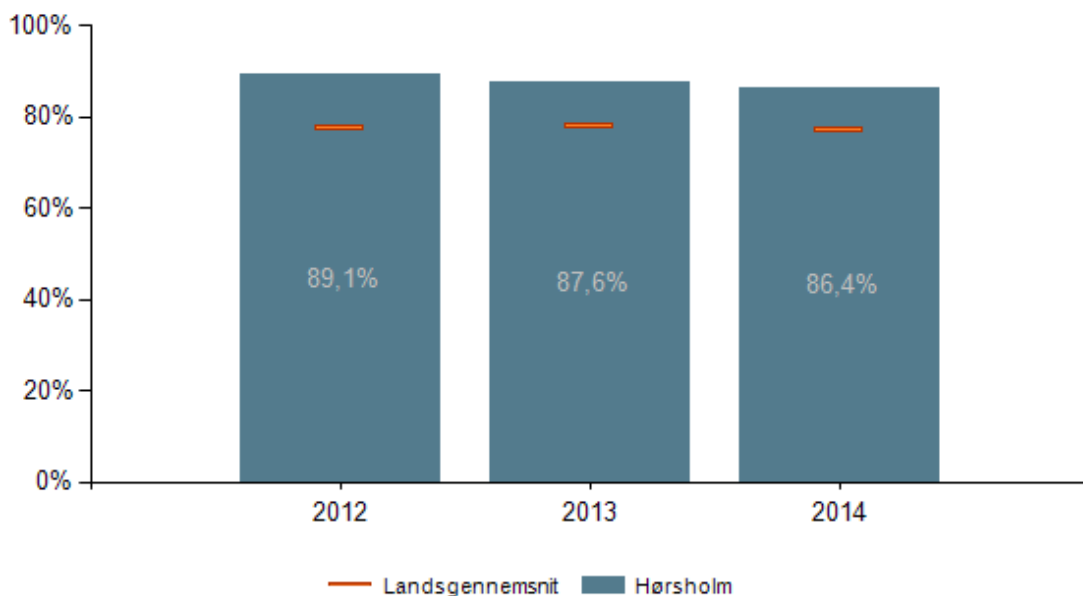
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figur 17: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hørsholm Kommune



Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figur 18: Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Hørsholm Kommune²⁸



Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figuren viser, hvor stor en andel af en ungdomsårgang, der forventes, at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter, de har afsluttet 9. klasse. Opgørelsen stammer fra UVMs profilmodel, som er en fremskrivning af, hvordan en ungdomsårgang forventes at uddanne sig. Fremskrivningen baserer sig på, hvordan tidligere ungdomsårgange har uddannet sig, dvs. hvilke ungdomsuddannelser de tidligere ungdomsårgange har valgt.

²⁸ Uddannelsesstatistik.dk har ikke offentliggjort tal for 2015. Derfor gengives her samme figur som i kvalitetsrapporten for sidste år.

Styrelsen for IT og Læring gør opmærksom på, at opgørelsen viser et forventet tal, hvilket vil sige, at der er en vis usikkerhed i tallene, bl.a. hvis det drejer sig om mindre kommuner som Hørsholm Kommune.

7. Særlige fokuspunkter og indikatorer

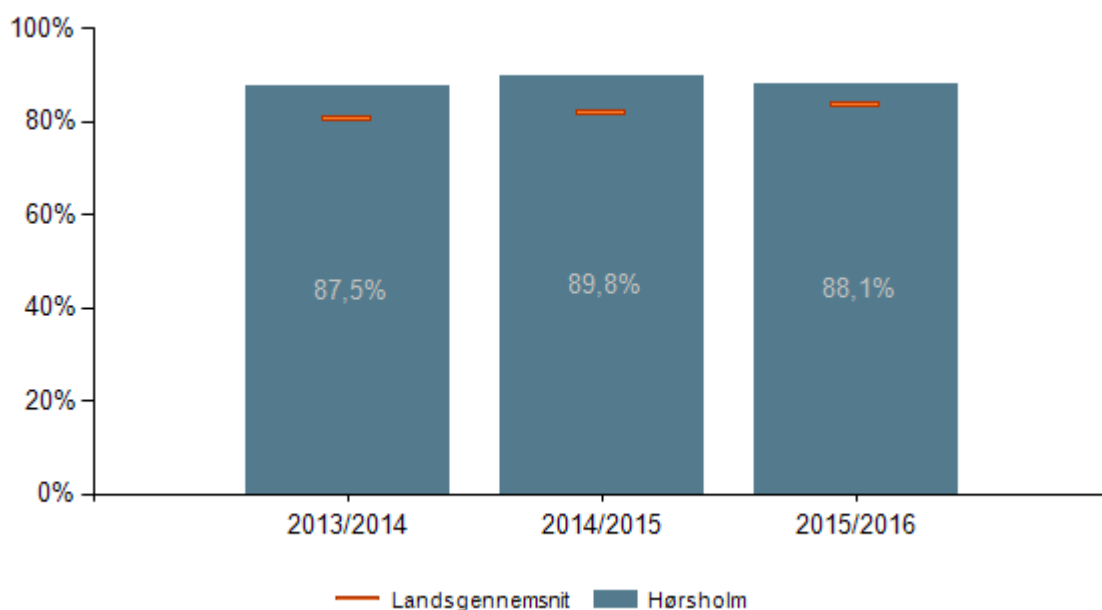
Undervisningsministeriet har udpeget kompetencedækning og inklusion som to særlige fokuspunkter, kvalitetsrapporten skal dække frem til hhv. skoleåret 2021/22 og 2019/20.

7.1 Kompetencedækning

Her ses på kompetencedækningen for det samlede skolevæsen i Hørsholm Kommune, dvs. i hvor høj grad undervisningen dækkes af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Det nationale mål er at nå en kompetencedækning på min. 95 % fra skoleåret 2020/2021.

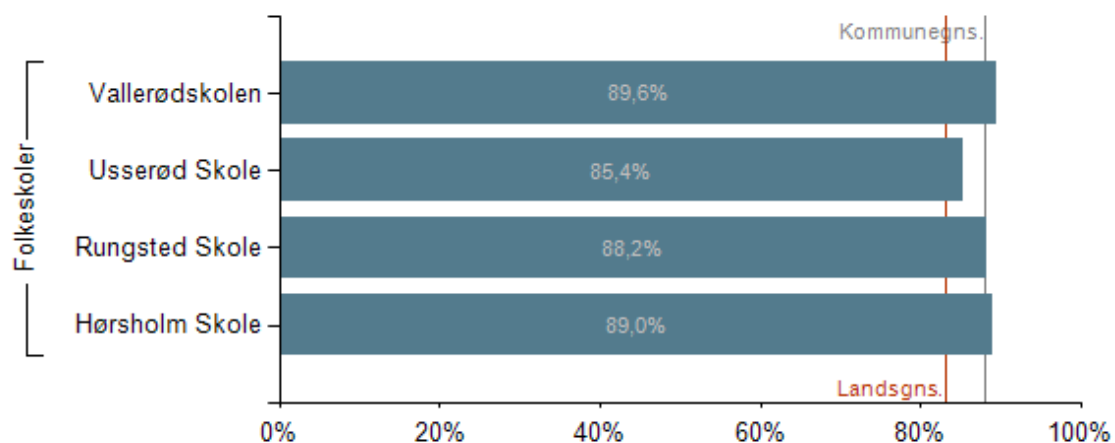
Målsætningen er, at have en kompetencedækning på 85 % i 2016, 90 % i 2018 og på 95 % i 2020. Nedenstående figur viser, at Hørsholm Kommunes skolevæsen med 88,1 % kompetencedækning i skoleåret 2015/2016 ligger over landsgennemsnittet på 83,2 % og over målsætningen om 85 % kompetencedækning i 2016.

Figur 19: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i Hørsholm Kommunes skolevæsen



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 20: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning per skole



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

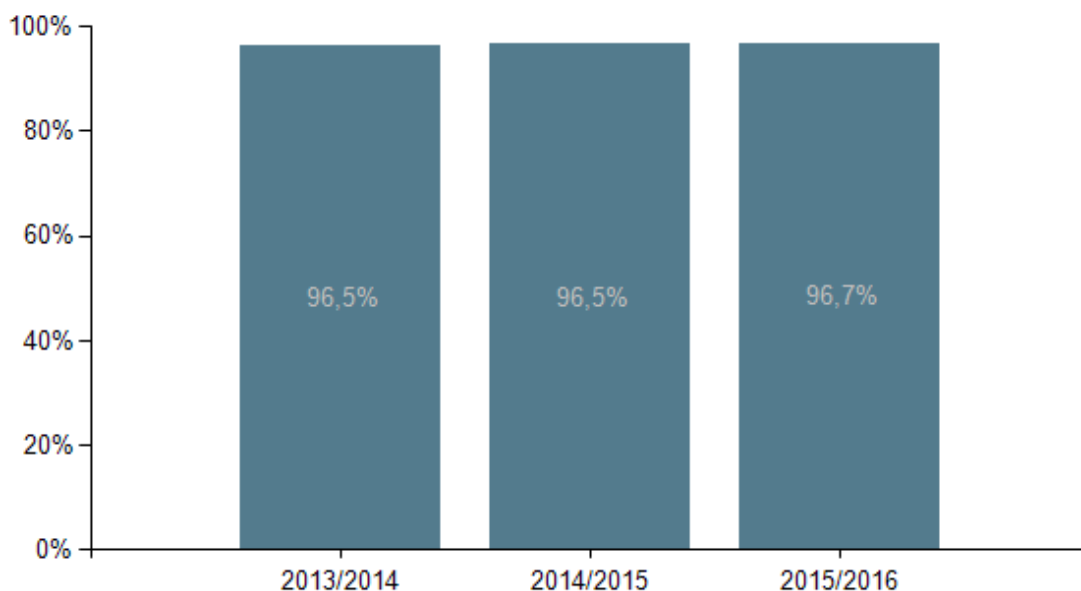
Indsats i Hørsholm Kommune

I Hørsholm Kommune arbejdes der fokuseret på at nå fuld kompetencedækning. Derfor er der udarbejdet en kompetencedækningsplan for, hvordan skolernes lærere opkvalificeres til fuld kompetencedækning frem til 2020. Kompetencedækningsplanen er udarbejdet i april 2016 for årrækken 2016-2020. Planen er udtryk for et situationsbillede, og der kan ske ændringer bl.a. pga. til- og afgang af lærere.

7.2 Inklusion

For at belyse kommunens arbejde med inklusion opgives her andelen af elever, der undervises i den almene undervisning. Målsætningen er, at 96 % af eleverne deltager i den almene undervisning, hvilket Hørsholm Kommune lever op til med en inklusionsprocent på 96,7²⁹.

Figur 21: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning i Hørsholm skolevæsen
Institutionstype: Folkeskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder



Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

8. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der er i skoleåret 2015/2016 indgivet seks klager til Klagenævnet for specialundervisning. I fire af klagerne blev kommunens beslutning fastholdt, i én af klagerne blev der truffet en ny afgørelse og én klage blev afvist.

²⁹ Tallene fra skoleårene 2013/2014 og 2014/2015 er ikke samstemmende med tallene opgivet i kvalitetsrapporten for skoleåret 2014/2015. Der er dog tale om afvigelse på decimalniveau og skyldes, at procenten udregnes på baggrund af tal fra to registre fra Danmarks Statistik, hvoraf det ene opdateres årligt og også bagud i tid.